



Liceu Literário Português
Instituto de Língua Portuguesa

Curso de Especialização em Língua Portuguesa
(Convênio CELLP-UERJ)

Exame de seleção para ingresso no 1.º semestre de 2023.

Data: 7 de dezembro de 2022.

Instruções Gerais:

Identifique-se, escrevendo seu nome completo em todas as folhas da prova.

Responda às questões à tinta.

A prova terá duração máxima de 4 (quatro) horas.

Nome: **Inscrição:**.....

1.ª parte: redação.

Leia os fragmentos de texto a seguir:

1. “Na atualidade, há um discurso quase hegemônico entre especialistas de ensino e documentos oficiais quanto à matéria-prima que deva fomentar o ensino da língua materna na escola: os gêneros textuais. Embora as concepções de gênero sejam diversas, tanto pesquisadores acadêmicos quanto textos orientadores parecem convergir para a necessidade de a leitura e a escrita de gêneros variados serem o foco do trabalho didático-pedagógico com a língua.”

(SARTORI, Teresinha. Ensino de língua portuguesa. Belo Horizonte: **RBLA**. v. 15, n. 4, p. 925-940, 2015.)

2. “É a escola, no geral, o único espaço em que a criança terá suporte (...) para transitar da competência natural do coloquial (mais distante, ou menos distante, do padrão) para uma posse ampla e segura que permita adequar seus enunciados, nas diversas situações de interação.”

(NEVES, Maria Helena de M. **Que gramática estudar na escola?** Norma e uso na língua portuguesa. São Paulo: Contexto, p. 25, 2003.)

3. “Não há dúvida de que se deve ensinar a gramática normativa nas aulas de língua portuguesa, embora se saiba perfeitamente que ela em si não ensina ninguém a falar, ler e escrever com precisão. O dever da escola é ensiná-la oferecendo condições ao aluno de adquirir competência para usá-la de acordo com a situação vivenciada.(...) O ensino de gramática é importante tanto na escrita quanto na fala, até porque nós estamos inseridos em uma sociedade contemporânea, na qual nossa aprendizagem é medida para ingressarmos no mercado de trabalho (...).”

(TOLENTINO, Michelle P.; LIMA, Vanessa A.; LINS, Marli V. Ensino de gramática nas escolas. **Meu Artigo, Brasil Escola**. Disponível em: <https://meuartigo.brasilescola.uol.com.br/gramatica/ensino-gramatica-nas-escolas.htm>)

Com base no seu conhecimento das noções de texto e gramática e nos excertos acima reproduzidos, apresente, **em um texto argumentativo de cerca de 20 linhas**, sua opinião sobre a seguinte questão:

Qual Deve Ser o Tema Prioritário das Aulas de Língua Portuguesa: Texto ou Gramática?

Nome:..... Inscrição:.....

Resposta da questão de redação

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.
- 11.
- 12.
- 13.
- 14.
- 15.
- 16.
- 17.
- 18.
- 19.
- 20.
- 21.
- 22.
- 23.
- 24.
- 25.
- 26.
- 27.
- 28.
- 29.
- 30.

Nome:..... Inscrição:.....

2.ª parte: questões gramaticais.

TEXTO A: “Uma questão **que** tem incomodado a todos os **que** trabalham com língua e linguagem nos diversos graus de ensino é o tratamento da gramática na escola, e, no fundo, a concepção que a sociedade tem dessa disciplina.”
(NEVES, Maria Helena de M. **Texto e gramática**. São Paulo: Contexto, 2003.)

QUESTÃO 1: Classifique as orações sublinhadas e indique os termos retomados pelos conectivos destacados.

.....
.....
.....
.....
.....

TEXTO B: “É pressuposto desse trabalho, **portanto**, que a formação profissional – inicial ou continuada – faz-se em processo e deve partir da prática (...) visando, em última instância, a mudanças significativas no ensino de língua portuguesa e na sociedade, **visto que** um projeto educativo é sempre um projeto de sociedade.”
(GERALDI, João Wanderley. **A aula como acontecimento**. São Carlos: Pedro & João Editores, 2010.)

QUESTÃO 2: O estabelecimento de relações de significado entre elementos, orações do texto, ou mesmo seqüências textuais é obtido, muitas vezes, por meio de *conectores* (conjunções; pronomes relativos; palavras denotativas), que fazem o texto progredir. Considerando essa afirmação, aponte os valores semânticos dos conectores destacados no texto b.

.....
.....
.....

TEXTO C: “Talvez um dos maiores desafios para o ensino de língua, **enfrentados** hoje pela escola, seja articular o conhecimento gramatical, cujo conteúdo se assenta em um consenso, com a necessidade de aprimorar a capacidade de **ler** e produzir textos que se mostrem coerentes com a competência textual e discursiva do aluno, cada vez mais exigida pela sociedade do conhecimento.”
(PAULIUKONIS, Maria Aparecida. Texto e contexto. In: VIEIRA, S.; BRANDÃO, S. **Ensino de gramática**: descrição e uso. São Paulo: Contexto, 2007.)

QUESTÃO 3: Indique os valores morfológicos dos segmentos destacados nas formas verbais *enfrentados* (-d-) e *ler* (-r).

.....
.....
.....

TEXTO D: “Só por meio do texto (falado ou escrito) será possível **verificar** a frequência com que esta ou aquela estrutura aparece (...)”
(DUARTE, Maria E. **Coordenação e subordinação**. São Paulo: Contexto, 2007.)

QUESTÃO 4: Considerando a última consoante da palavra destacada, comente sua pronúncia no português do Brasil.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....